

ຫົວຂໍ້ວິໄຈ: ພັດທະນາກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ແບບເນັ້ນການປະຕິບັດຕົວຈິງ ເລື່ອງຄຸນລັກສະນະຂອງ ແມ່ເຫຼັກ ດ້ວຍການສຶກສາການສອນ ຂັ້ນປະຖົມປີທີ 4 ໂຮງຮຽນປະຖົມສາທິດ ວິທະຍາໄລຄູສະຫວັນນະເຂດ

ຜູ້ວິໄຈ: ¹ສຸກສັນ ນວນທະວົງ, ²ຄຳຫຼ້າ ແສງລັດສະໝີ ແລະ ³ບຸນທະວີ ເພັນສີຊະນະວົງ

¹ອາຈານສອນເຄມີສາດ, ຫ້ອງການສິ່ງເສີມວິຊາການ, ວິທະຍາໄລຄູສະຫວັນນະເຂດ

E-mail: nouanthavong@yahoo.com

²ອາຈານສອນພິຊິກສາດ, ຫ້ອງການສິ່ງເສີມວິຊາການ, ວິທະຍາໄລຄູສະຫວັນນະເຂດ

E-mail: khamla.slsam@yahoo.com

³ຄູສອນເຄມີສາດ, ຫ້ອງການວິທະຍາສາດທຳມະຊາດ, ວິທະຍາໄລຄູສະຫວັນນະເຂດ

E-mail: boonthavy@hotmail.com

ບົດຄັດຫຍໍ້

ການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ແບບເນັ້ນໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ປະຕິບັດຕົວຈິງ ແມ່ນກິດຈະກຳທີ່ສາມາດເຮັດໃຫ້ຜູ້ຮຽນເຂົ້າໃຈທິດສະດີໂດຍຜ່ານການລົງມືປະຕິບັດກິດຈະກຳຕົວຈິງ ແລະ ນຳໄປສູ່ການບັນລຸຈຸດປະສົງການຮຽນຮູ້. ໃນບົດລາຍງານນີ້ໄດ້ນຳສະເໜີກ່ຽວກັບຜົນການສຶກສາການສອນ ໃນກໍລະນີ ການພັດທະນາຈັດກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ແບບນັ້ນໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ປະຕິບັດຕົວຈິງ ເລື່ອງຄຸນລັກສະນະຂອງແມ່ເຫຼັກ ໃນຂັ້ນປະຖົມ 4 ເຊິ່ງມີນັກຮຽນທັງໝົດ 35 ຄົນ. ໂດຍມີຈຸດປະສົງເພື່ອ ສຶກສາຜົນການນຳໃຊ້ກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ແບບເນັ້ນໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ປະຕິບັດຕົວຈິງເລື່ອງຄຸນລັກສະນະຂອງແມ່ເຫຼັກ ແລະ ເພື່ອປັບປຸງທັກສະຂອງຄູໃນການສະໜັບສະໜູນນັກຮຽນໃຫ້ເກີດການຮຽນຮູ້ແບບເນັ້ນໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ປະຕິບັດຕົວຈິງ (Active Learning) ດ້ວຍການສຶກສາການສອນ. ການສຶກສາຄັ້ງນີ້ໄດ້ນຳໃຊ້ຮູບແບບຂອງການສຶກສາການສອນຄື ວາງແຜນ-ທົດລອງສອນ-ປັບປຸງແຜນ-ທົດລອງ ສອນ-ປັບປຸງແຜນ-ດຳເນີນການສອນ ແລະ ສັງເກດການສອນ-ຖອດຖອນບົດຮຽນ. ຈາກການສຶກສາພົບວ່າ: ການນຳໃຊ້ກິດຈະກຳແບບເນັ້ນໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ປະຕິບັດຕົວຈິງສິ່ງຜິດໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ເຮັດກິດຈະກຳດ້ວຍຕົວເອງ ໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ ໂດຍມີຄະແນນສະເລ່ຍ ຄິດເປັນ 4.94 (82.38%) ແລະ 11.82 (98.57%) ສຳລັບກິດຈະກຳທີ 1 ແລະ 2 ຕາມລຳດັບ. ຄູໃຫ້ເວລາແກ່ນັກຮຽນໃນການເຮັດກິດຈະກຳຢ່າງພຽງພໍຄື 40% ຂອງເວລາທັງໝົດທີ່ນັກຮຽນເຮັດກິດຈະກຳ ໂດຍຄູເປັນຜູ້ຊ່ວຍເຫຼືອໂດຍໃຊ້ເວລາ 58% ຂອງເວລາທັງໝົດທີ່ຄູເຮັດກິດຈະກຳ. ສະຫຼຸບໄດ້ວ່າຂະບວນການສຶກສາການສອນໄດ້ສ້າງໂອກາດໃຫ້ຄູໄດ້ຊ່ວຍເຫຼືອກັນພັດທະນາທັກສະການສອນ, ອອກແບບກິດຈະກຳ, ສຶກສາການສອນ ແບບເນັ້ນໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ປະຕິບັດຕົວຈິງ ເຊິ່ງນັກຮຽນເອງກໍ່ມີຄວາມມ່ວນຊື່ນ ແລະ ເຂົ້າໃຈບົດຮຽນໄດ້ງ່າຍຂຶ້ນ.

ຄຳສັບສຳຄັນ: ການສຶກສາການສອນ, ການຮຽນຮູ້ແບບເນັ້ນການປະຕິບັດຕົວຈິງ

1. ພາກສະເໜີ

1.1 ຄວາມສຳຄັນຂອງບັນຫາ

ການພັດທະນາວິຊາຊີບຄູແບບຕໍ່ເນື່ອງແມ່ນ ຂະບວນການເພີ່ມພູນຄວາມຮູ້, ທັກສະ ແລະ ພັດທະນາການສອນຂອງຄູ ຂຶ້ນໄປເລື້ອຍໆ. ຂະບວນດັ່ງກ່າວຕ້ອງມີການປະຕິບັດຢ່າງເນື່ອງນິດລຽນຕິດ ເລີ່ມແຕ່ບັນ ຈຸເຂົ້າເປັນຄູໃໝ່

ໄປຕະຫຼອດຊ່ວຍໄລຍະຂອງການເປັນຄູ. ການພັດທະນາວິຊາຊີບຄູແມ່ນວຽກງານທີ່ມີຄວາມສໍາຄັນຢ່າງຍິ່ງທີ່ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາໃຫ້ຄວາມສໍາຄັນເພາະເປັນວຽກພັດທະນາທັກສະ, ຄວາມຮູ້ ແລະ ຍຸດທະສາດການສອນຂອງຄູ ໂດຍມີຈຸດປະສົງເພື່ອການພັດທະນາການຮຽນຮູ້ຂອງນັກຮຽນໃຫ້ມີຄຸນນະພາບ.

1.2 ສະພາບປັດຈຸບັນຂອງບັນຫາ

ຮູບແບບຂອງການພັດທະນາວິຊາຊີບຄູທີ່ກຳລັງດຳເນີນໃນປະຈຸບັນແມ່ນ ການທົດແທນພາຍໃນໂຮງຮຽນ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມໄລຍະສັ້ນ ເຊິ່ງສ່ວນຫຼາຍແມ່ນຈັດຕັ້ງນຳພາໂດຍພະແນກສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ. ວິທີການແມ່ນຄູສຶກສານິເທດຈາກພະແນກສຶກສາແຂວງຫຼືຫ້ອງການສຶກສາເມືອງລົງໄປຝຶກອົບຮົມໃຫ້ຄູປະຈຳການກ່ຽວກັບເຕັກນິກຫຼື ຍຸດທະວິທີການສອນ, ການຜະລິດສື່ການຮຽນການສອນ ແລະ ການວາງແຜນການສອນ. ຄູປະຈຳການຈະໄດ້ຖືກຕິດຕາມໃຫ້ການຊຸກຍູ້ຊ່ວຍເຫຼືອຈາກຄູສຶກສານິເທດ.

1.3 ສະພາບທີ່ເປັນບັນຫາ

ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມເນື່ອງຈາກການລົງຕິດຕາມຊ່ວຍເຫຼືອແມ່ນຕ້ອງການງົບປະມານໃນການໃຊ້ຈ່າຍ ແລະ ຈຳນວນໂຮງຮຽນມີຫຼາຍເຮັດໃຫ້ຄູປະຈຳການມີໂອກາດພົບກັບຄູສຶກສາທິເທດໃນບາງຄັ້ງຄາວເທົ່ານັ້ນ. ເພື່ອແກ້ໄຂບັນຫາດັ່ງກ່າວນີ້ ພວກເຮົາສາມາດນຳ ການສຶກສາການສອນ ເຂົ້າມາເປັນກິດຈະກຳໃນການພັດທະນາວິຊາຊີບຄູແບບຕໍ່ເນື່ອງໃນໂຮງຮຽນໄດ້, ເນື່ອງຈາກວ່າການສຶກສາການສອນ ແມ່ນຂະບວນການປັບປຸງການສອນ-ການຮຽນຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງ ເຊິ່ງເປັນການດຳເນີນງານຢ່າງເປັນລະບົບ ໂດຍມີເປົ້າໝາຍເພີ່ມປະສິດທິພາບການສອນ-ການຮຽນດ້ວຍການຮ່ວມມືເປັນກຸ່ມລະຫວ່າງຄູດ້ວຍກັນ. ການສຶກສາການສອນ ເປີດໂອກາດໃຫ້ຄູໄດ້ພັດທະນາການສອນ ແລະ ການຮຽນຮູ້ໃນຫ້ອງຮຽນຕົວຈິງ, ຄູຮ່ວມກັນຄົ້ນຄວ້າວາງແຜນ ແລະ ສ້າງແຜນການສອນ, ສັງເກດການສອນ-ການຮຽນ ແລະ ການຖອດຖອນບົດຮຽນກ່ຽວກັບການສອນຕົວຈິງ(Shingphachanh2019; Yoshida 1999).

1.4 ສະພາບທີ່ຕ້ອງການພັດທະນາ

ໂຮງຮຽນປະຖົມສາທິດ ໄດ້ກຳນົດເອົາກິດຈະກຳການສຶກສາການສອນ ເປັນກິດຈະກຳເພື່ອພັດທະນາວິຊາຊີບຄູແບບຕໍ່ເນື່ອງ, ເຊິ່ງໄດ້ດຳເນີນເປັນປະຈຳທຸກສົກຮຽນ ໂດຍສະເພາະໃນສອງລາຍວິຊາຄື ວິຊາວິທະຍາສາດ ແລະ ວິຊາຄະນິດສາດ. ຈາກການຮ່ວມໂມງສອນຂອງຄູຫ້ອງ ໒4 ເຫັນວ່າຄູສອນຍັງຂາດທັກສະສອນແບບກິດຈະກຳທີ່ເນັ້ນໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ປະຕິບັດຕົວຈິງ, ຄວາມສາມາດໃນການຜະລິດ ແລະ ນຳໃຊ້ສື່ການສອນມາປະກອບການສອນ ແລະ ທັກສະດ້ານການສື່ສານ ແລະ ເຮັດວຽກກຸ່ມຂອງນັກຮຽນຍັງຕໍ່າ. ດັ່ງນັ້ນ, ໃນສົກຮຽນ 2018-2019, ພາກຮຽນທີ 2 ໂຮງຮຽນປະຖົມສາທິດໄດ້ເຮັດການສຶກສາການສອນ ໃນຂັ້ນ ໒4 ວິຊາວິທະຍາສາດ ເພື່ອຊ່ວຍກັນແກ້ໄຂສິ່ງທ້າທາຍຫຼືບັນຫາດັ່ງກ່າວ.

2 ວັດຖຸປະສົງການວິໄຈ

ວັດຖຸປະສົງຂອງການວິໄຈຄັ້ງນີ້ປະກອບມີ

2.1 ເພື່ອສຶກສາຜົນການນຳໃຊ້ກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ແບບເນັ້ນໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ປະຕິບັດຕົວຈິງເລື່ອງຄຸນລັກສະນະຂອງແມ່ເຫຼັກ

2.2 ເພື່ອປັບປຸງທັກສະຂອງຄູໃນການສະໜັບສະໜູນນັກຮຽນໃຫ້ເກີດການຮຽນຮູ້ແບບເນັ້ນໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ປະຕິບັດຕົວຈິງ (Active Learning) ດ້ວຍການສຶກສາການສອນ

3 ວິທີການເກັບລວບລວມຂໍ້ມູນ

3.1 ແບບແຜນການວິໄຈ

ແບບແຜນການວິໄຈຄັ້ງນີ້ແມ່ນການວິໄຈດ້ານການທົດລອງທີ່ກຸ່ມປະຊາກອນກຸ່ມດຽວທີ່ມີການໂດຍນຳໃຊ້ຮູບແບບການສຶກສາການສອນຄື ວາງແຜນ-ທົດລອງສອນ-ປັບປຸງແຜນ-ທົດລອງ ສອນ-ປັບປຸງແຜນ-ດຳເນີນການສອນ ແລະ ສັງເກດການສອນ-ຖອດຖອນບົດຮຽນ.



ຮູບປະກອບທີ 1 ຂັ້ນຕອນການດຳເນີນການສຶກສາການສອນ

3.2 ກຸ່ມຕົວຢ່າງ

ກຸ່ມປະຊາກອນຄັ້ງນີ້ແມ່ນນັກຮຽນຊັ້ນປະຖົມ ປີທີ 4 ຈານວນ 35 ຄົນ ໂຮງຮຽນປະຖົມສາທິດ, ວິທະຍາໄລຄູສະຫວັນນະເຂດ ສົກ 2018-2019. ການໄດ້ມາເຊິ່ງກຸ່ມຕົວຢ່າງແມ່ນດ້ວຍການເລືອກແບບເຈາະຈົງ.

3.3 ເຄື່ອງມືວິໄຈ

ເຄື່ອງມືນະວັດຕະກຳທີ່ໃຊ້ໃນການວິໄຈຄັ້ງນີ້ແມ່ນ ການສຶກສາການສອນ ເຊິ່ງເກັບກຳຂໍ້ມູນໂດຍໃຊ້ເຄື່ອງມືດັ່ງນີ້:

- 3.3.1 ບົດສອນ ເລື່ອງຄຸນລັກສະນະຂອງແມ່ເຫຼັກ
- 3.3.2 ຮ່າງສັງເກດການສອນ
- 3.3.3 ວິດີໂອບັນທຶກການສອນ
- 3.3.4 ໃບກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້
- 3.3.5 ບັນທຶກຈາກການຖອດຖອນບົດຮຽນ

3.4 ການເກັບກຳຂໍ້ມູນ

ການເກັບກຳຂໍ້ມູນເພື່ອສຶກສາຜົນການນຳໃຊ້ກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ແບບເນັ້ນໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ປະຕິບັດຕົວຈິງ ເລື່ອງຄຸນລັກສະນະຂອງແມ່ເຫຼັກ ຜູ້ວິໄຈເກັບຂໍ້ມູນຄະແນນນັກຮຽນຈາກໃບກິດຈະກຳ ແລະ ເກັບຂໍ້ມູນຈາກ ບົດສອນ, ຮ່າງສັງເກດການສອນ, ວິດີໂອບັນທຶກການສອນ ແລະ ບັນທຶກຈາກການຖອດຖອນບົດຮຽນເພື່ອສຶກສາກ່ຽວກັບການພັດທະນາທັກສະຂອງຄູໃນການສະໜັບສະໜູນນັກຮຽນໃຫ້ເກີດການຮຽນຮູ້ແບບເນັ້ນໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ປະຕິບັດຕົວຈິງ (Active Learning) ດ້ວຍການສຶກສາການສອນ

3.5 ສະຖິຕິທີ່ໃຊ້ໃນການວິເຄາະຂໍ້ມູນ

ສະຖິຕິທີ່ໃຊ້ໃນການວິເຄາະຂໍ້ມູນຄັ້ງນີ້ປະກອບດ້ວຍ ຄ່າສະເລ່ຍ, ອັດຕາສ່ວນຮ້ອຍ ແລະ ສ່ວນບ່ຽງເບນມາດຖານເປັນຕົ້ນ.

4 ຜົນການວິເຄາະຂໍ້ມູນ

ຜົນການວິເຄາະຂໍ້ມູນມີດັ່ງນີ້:

ຜົນການວິໄຈທີ 1 ສຶກສາຜົນການນຳໃຊ້ກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ແບບເນັ້ນໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ປະຕິບັດຕົວຈິງເລື່ອງຄຸນລັກສະນະຂອງແມ່ເຫຼັກ

ຕາຕະລາງທີ 1 ຄະແນນສະເລ່ຍ, ສ່ວນຮ້ອຍຄະແນນຈາກເຮັດກິດຈະກຳ

ກິດຈະກຳ	ຄະແນນສະເລ່ຍ	ສ່ວນຮ້ອຍ	ຄ່າSD
ກິດຈະກຳທີ1 ທົດສອບຄຸນລັກສະນະຂອງແມ່ເຫຼັກ	4.94	82.38	1.83
ກິດຈະກຳ2 ແມ່ເຫຼັກດູດວັດຖຸຫຍິບແດ່	11.82	98.57	0.38

ຈາກຕາຕະລາງທີ 3 ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າ ນັກຮຽນທັງໝົດມີຄະແນນສະເລ່ຍການເຮັດກິດຈະກຳທີ່ 1 ໄດ້ຖືກຕ້ອງແມ່ນ 4.94 ຫຼື ເທົ່າກັບ 82.38% ແລະ ກິດຈະກຳທີ່ 2 ແມ່ນ 11.82 ຫຼືເທົ່າກັບ 98.57%. ເນື່ອງຈາກກິດຈະກຳທີ່ 1 ແມ່ນການສຶກສາຄຸນລັກສະນະຂອງແມ່ເຫຼັກ ມີນັກຮຽນຈຳນວນ 7 ຄົນທີ່ບໍ່ໄດ້ບັນທຶກຜົນການທົດສອບລົງໃສ່ໃບກິດຈະກຳ ແຕ່ສາມາດຕອບຄຳຖາມສະຫຼຸບໃນຕອນທ້າຍຂອງກິດຈະກຳໄດ້ຖືກຕ້ອງ.

ຜົນການວິໄຈທີ 2 ການປັບປຸງທັກສະຂອງຄູໃນການສະໜັບສະໜູນນັກຮຽນໃຫ້ເກີດການຮຽນຮູ້ແບບເນັ້ນໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ປະຕິບັດຕົວຈິງ (Active Learning) ດ້ວຍການສຶກສາການສອນ.

ກ. ຜົນຈາກການວິເຄາະບົດສອນ

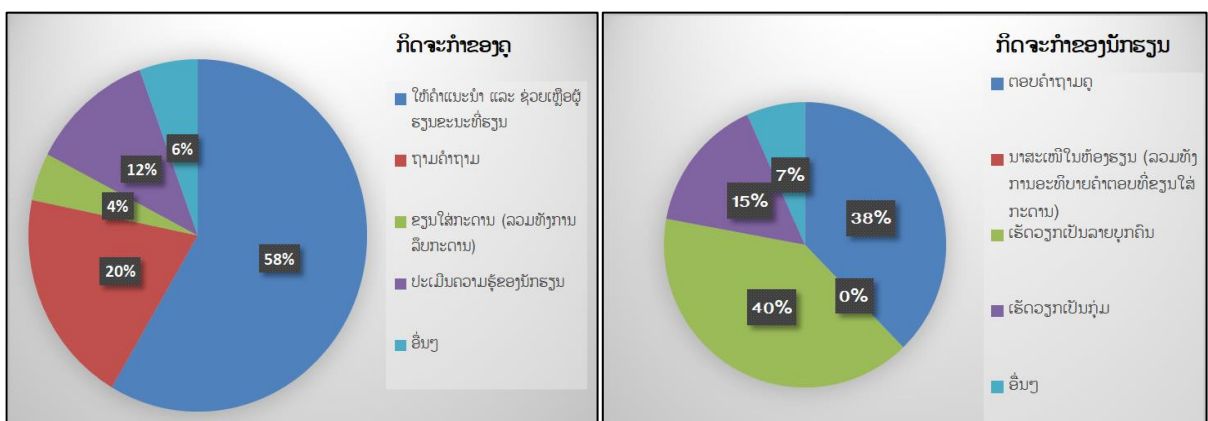
ການສຶກສາການສອນຄັ້ງນີ້ສາມາດເຮັດໃຫ້ຄູສອນພັດທະນາບົດສອນໃຫ້ດີຂຶ້ນຈະເຫັນໄດ້ວ່າພາຍຫຼັງທັດລອງສອນ 2 ຄັ້ງ ແລະ ປັບປຸງແຜນການສອນຄືນໃໝ່ແຕ່ລະຄັ້ງຈະເຫັນໄດ້ພັດທະນາການຂອງຄູດັ່ງນີ້:

ຕາຕະລາງທີ 2 ປຽບທຽບຜົນການປັບປຸງແຜນການສອນຄັ້ງທີ 1 ແລະ 2

ຜົນການປັບປຸງຄັ້ງທີ 1	ຜົນການປັບປຸງຄັ້ງທີ 2
<ul style="list-style-type: none"> - ໃບກິດຈະກຳ 1 ແລະ 2 ໃຊ້ເຈ້ຍ 1 ໃບ ເພື່ອບໍ່ເສຍເວລາໃນການຍາຍເຈ້ຍກິດຈະກຳ - ເພີ່ມຄຳຖາມໃນຕອນທ້າຍໃບກິດຈະກຳເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນຕອບ ແທນການໃຫ້ນັກຮຽນສະຫຼຸບຜົນການຂອງການເຮັດກິດຈະກຳ - ຄຸນາພາເຮັດທົດລອງໃນກິດຈະກຳ 1 ເທື່ອລະຂັ້ນຕາມຮູບໃນໃບກິດຈະກຳ ເພື່ອງ່າຍໃນການປະເມີນວ່ານັກຮຽນເຮັດໄດ້ຫຼືບໍ່ 	<ul style="list-style-type: none"> - ໃບກິດຈະກຳເຮັດເປັນ 2 ໃບ ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນບໍ່ສັບສິນ - ຄັດເລືອກລູກກຸນແຈທີ່ບໍ່ແມ່ເຫຼັກ - ກຽມຮູບພາບ 1 ຊຸດທີ່ຄືກັບໃບກິດຈະກຳເພື່ອຕິດກະດານ - ເພີ່ມເລກລຳດັບໃນການທົດສອບການດູດກັນຂອງແມ່ເຫຼັກເພື່ອງ່າຍເວລາສື່ສານກັບຜູ້ຮຽນ

ຂ. ຜົນຈາກການວິເຄາະວິດີໂອ

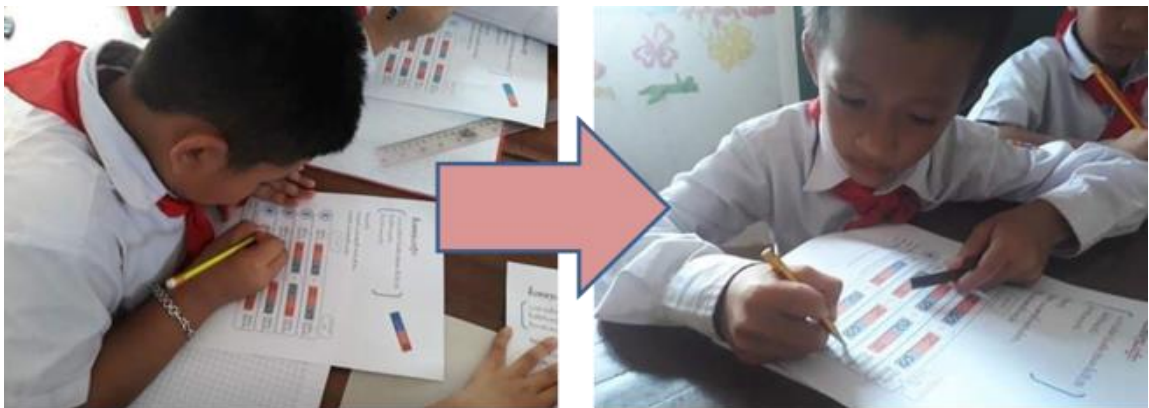
ອີງໃສ່ຂໍ້ມູນທີ່ໄດ້ຈາກການວິເຄາະວິດີໂອເຫັນວ່າຄູໄດ້ໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອນັກຮຽນໃນຂະນະທີ່ຮຽນ 58% ເຊັ່ນ: ຄູອະທິບາຍຕື່ມວິທີເຮັດກິດຈະກຳໃຫ້ນັກຮຽນຈຳນວນໜຶ່ງທີ່ບໍ່ສາມາດເຮັດກິດຈະກຳ, ຄູຕິດຕາມປະເມີນນັກຮຽນໃນການເຮັດກິດຈະກຳດ້ວຍການສັງເກດ ແລະ ຕັ້ງຄຳຖາມເຈາະຈົມເພື່ອຊ່ວຍໃຫ້ນັກຮຽນເຮັດກິດຈະກຳໄດ້ສຳເລັດຕົວຢ່າງໃນກິດຈະກຳທີ 1 ຄູຈະກະຕຸນຜູ້ຮຽນດ້ວຍຄຳຖາມ “ເວລາເອົາຂີ້ທີ່ຄືກັນມາໄກ້ກັນເປັນແນວໃດ?”, “ເວລາເອົາຂີ້ທີ່ຕ່າງກັນມາໄກ້ກັນເປັນແນວໃດ?”, “ມັນດູດກັນບໍ່?”, “ມັນຍູ້ກັນບໍ່?” ຈະເຫັນໄດ້ວ່າຄູໃຊ້ເວລາໃນການຖາມເພື່ອຊ່ວຍເຫຼືອນັກຮຽນແມ່ນ 20%, ໃຊ້ເວລາໃນການປະເມີນ 12% ຕົວຢ່າງ ຄູໄດ້ໃຫ້ນັກຮຽນອ່ານຄຳຕອບທີ່ຕົນເອງຂຽນໃນໃບກິດຈະກຳ ແລະ ຄູໃຫ້ນັກຮຽນຈຳນວນໜຶ່ງລຸກຕອບຄຳຖາມໃນຕອນທ້າຍຊົ່ວໂມງ, ນຳໃຊ້ກະດານ 4% ໃນນັ້ນຄູໃຊ້ກະດານເພື່ອອະທິບາຍບົດຮຽນເຊັ່ນຂຽນຄຳຖາມ, ຕິດຮູບທີ່ມີໃນກິດຈະກຳໃສ່ກະດານ ແລະ ສະເຫຼີຍຄຳຕອບກິດຈະກຳຢູ່ກະດານ ແນວໃດກໍຕາມເຫັນວ່າຄູຍັງໃຊ້ເວລາເຮັດກິດຈະກຳອື່ນໆ 6% ເຊັ່ນ ຊອກຫາອຸປະກອນ.



ຮູບປະກອບທີ 2 ກຮາບສະແດງສັດສ່ວນເວລາດາເນີນກິດຈະກຳ: (ກ) ກິດຈະກຳຂອງຄູ ແລະ (ຂ) ກິດຈະກຳນັກຮຽນ

ຂໍ້ມູນຈາກຮູບປະກອບທີ 3 (ຂ) ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່ານັກຮຽນໃຊ້ເວລາສ່ວນຫຼາຍໃນການເຮັດວຽກເປັນລາຍບຸກຄົນເຖິງ 40% ເນື່ອງຈາກວ່າກິດຈະກຳໄດ້ອອກແບບໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ປະຕິບັດກິດຈະກຳດ້ວຍຕົນເອງ ໂດຍມີອຸປະກອນປະກອບເຂົ້າໃນກິດຈະກຳ 1 ແລະ 2 ຢ່າງພຽງພໍ. ດັ່ງນັ້ນ, ຈະເຫັນໄດ້ວ່ານັກຮຽນທຸກຄົນໄດ້ນຳໃຊ້ແມ່ເຫຼັກ

ເພື່ອສຶກສາຄຸນລັກຂອງແມ່ເຫຼັກຢ່າງຖີ່ວເຖີງ ແລະ ໃນກິດຈະກຳ 2 ນັກຮຽນທຸກຄົນໄດ້ມີເວລາພຽງພໍໃນການເຮັດກິດຈະກຳທົດສອບວ່າແມ່ເຫຼັກດູດວັດຖຸໃດແດ່ ເຊິ່ງນັກຮຽນສາມາດເຮັດວຽກເປັນກຸ່ມໂດຍໃຊ້ເວລາ 15%. ນັກຮຽນໃຊ້ເວລາໃນການຕອບຄຳຖາມຄູເຖີງ 38% ເນື່ອງຈາກວ່າຄຳຕອບສ່ວນຫຼາຍແມ່ນມາຈາກຄຳຖາມເພື່ອໃຊ້ສິນທະນາກວດສອບວ່ານັກຮຽນປະຕິບັດໄດ້ຖືກຕ້ອງບໍ່, ຖາມເຖີງຜົນ ແລະ ຖາມຫຼາຍກຸ່ມຫຼືງຄົນໃນເວລາທີ່ຄູຕິດຕາມເບິ່ງນັກຮຽນເຮັດກິດຕະກຳ ໂດຍລວມແລ້ວສາມາດເວົ້າໄດ້ວ່າກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ທີ່ນັກຮຽນໄດ້ລົງມືປະຕິບັດຕົວຈິງແມ່ນມີຫຼາຍ. ເຫັນວ່ານັກຮຽນບໍ່ໄດ້ອອກລາຍງານຫຼືເຮັດວຽກຢູ່ໜ້າຫ້ອງເນື່ອງຈາກຄູໄດ້ໃຫ້ນັກຮຽນລາຍງານດ້ວຍການຢືນຕອບຄຳຖາມໃນແຕ່ລະກຸ່ມຂອງຕົນເອງ ແລະ ຄູເປັນຜູ້ສະຫຼຸບໂດຍການຂຽນໃສ່ກະດານແທນ.



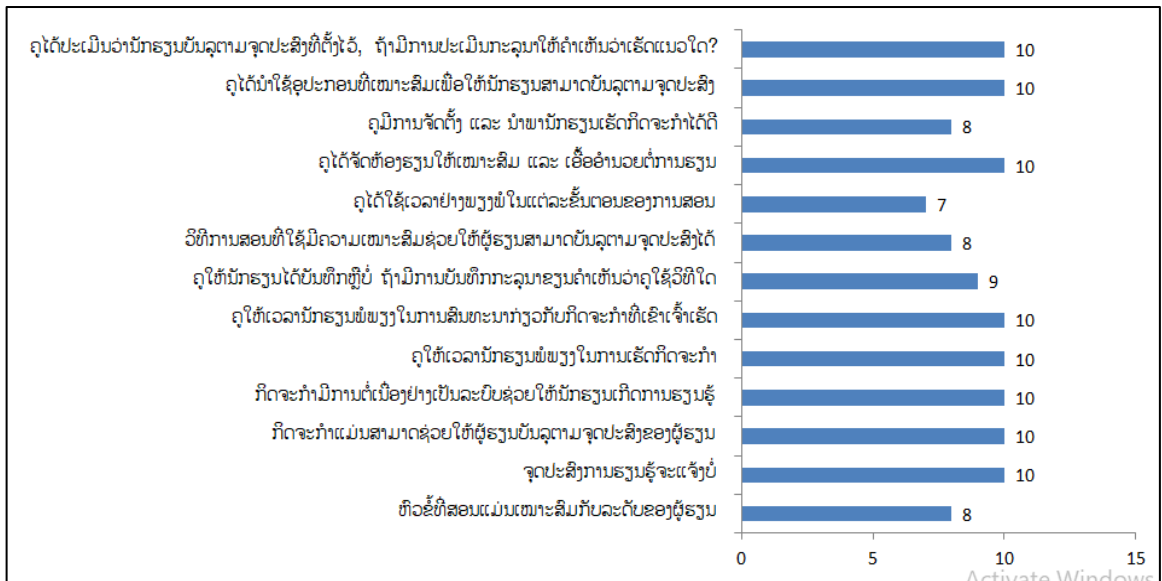
ຄາດເດົາຄຳຕອບ

ຊອກຫາຄຳຕອບດ້ວຍເຮັດທົດລອງ

ຮູບປະກອບທີ 3 ນັກຮຽນເຮັດກິດຈະກຳທີ 1

ຄ. ຜົນຈາກການສັງເກດການສອນ ແລະ ຈາກການຖອດຖອນບົດຮຽນ

ອີງໃສ່ຂໍ້ມູນຈາກຜົນການບັນທຶກການສັງເກດການສອນຂອງຄູດັ່ງຮູບທີ 4 ເຊິ່ງມີຜູ້ສັງເກດທັງໝົດ 10 ທ່ານ ພົບວ່າຜູ້ສັງເກດທັງໝົດ ເຫັນດີວ່າປະກົດມີ 8 ລາຍການທີ່ເກີດຂຶ້ນໃນຂະນະທີ່ສອນຢ່າງມີປະສິດທິພາບຄື: ຈຸດປະສົງການຮຽນຮູ້ຈະແຈ້ງ, ກິດຈະກຳແມ່ນສາມາດຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນບັນລຸຕາມຈຸດປະສົງຂອງຜູ້ຮຽນ, ກິດຈະກຳມີການຕໍ່ເນື່ອງຢ່າງເປັນລະບົບຊ່ວຍໃຫ້ນັກຮຽນເກີດການຮຽນຮູ້, ຄູໃຫ້ເວລານັກຮຽນພໍພຽງໃນການເຮັດກິດຈະກຳ, ຄູໃຫ້ເວລານັກຮຽນພໍພຽງໃນການສິນທະນາກ່ຽວກັບກິດຈະກຳທີ່ເຂົາເຈົ້າເຮັດ, ຄູໄດ້ຈັດຫ້ອງຮຽນໃຫ້ເໝາະສົມ ແລະ ເອື້ອອຳນວຍຕໍ່ການຮຽນ, ຄູໄດ້ນຳໃຊ້ອຸປະກອນທີ່ເໝາະສົມເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດບັນລຸຕາມຈຸດປະສົງ ແລະ ຄູໄດ້ປະເມີນວ່ານັກຮຽນບັນລຸຕາມຈຸດປະສົງທີ່ຕັ້ງໄວ້. ປະກົດວ່າມີ 5 ລາຍການທີ່ຜູ້ສັງເກດການສອນຈານວນໜ້ອຍໜຶ່ງທີ່ບໍ່ເຫັນດີວ່າເກີດຂຶ້ນຈິງຢ່າງມີປະສິດທິພາບຄື ຫົວຂໍ້ທີ່ສອນແມ່ນເໝາະສົມກັບລະດັບຂອງຜູ້ຮຽນ, ຄູໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ບັນທຶກຫຼືບໍ່, ວິທີການສອນທີ່ໃຊ້ມີຄວາມເໝາະສົມຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນສາມາດບັນລຸຕາມຈຸດປະສົງໄດ້, ຄູໄດ້ໃຊ້ເວລາຢ່າງພຽງພໍໃນແຕ່ລະຂັ້ນຕອນຂອງການສອນ, ຄູມີການຈັດຕັ້ງ ແລະ ນຳພານັກຮຽນເຮັດກິດຈະກຳໄດ້ດີ



ຮູບປະກອບທີ 4 ກຣາບສະແດງຄາຄິດເຫັນກ່ຽວກັບການສອນ

ອີງໃສ່ຜົນການຖອດຖອນບົດຮຽນ ໄດ້ຜົນດັ່ງນີ້ ຜູ້ສັງເກດເກືອບທຸກຄົນມີຄຳເຫັນວ່າຄູນຳພານັກຮຽນເຮັດກິດຈະກຳການຮຽນການສອນບັນລຸຈຸດປະສົງຂອງບົດຮຽນໂດຍໃຫ້ເຫດຜົນ ເຊິ່ງສັງລວມດັ່ງນີ້:

- 1) ມີອຸປະກອນທີ່ພຽງພໍກັບຈຳນວນນັກຮຽນໃນແຕ່ລະກິດຈະກຳ ເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນທຸກຄົນໄດ້ເຮັດກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ທົ່ວເຖິງ.
- 2) ການສອນແມ່ນເລີ່ມຕົ້ນດ້ວຍການສ້າງຄວາມສົນໃຈໃຫ້ກັບຜູ້ຮຽນດ້ວຍການສະແດງວັດຖຸຈິງ, ສ້າງສະຖານະການໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ຄິດໂດຍນຳໃຊ້ຮູບເຫຼັກກຳຕິດຢູ່ກະດານໂດຍບິນສິນທີ່ຄືກັນ ແລະ ຕ່າງກັນເຂົ້າຫາກັນ, ຖືເປັນກິດຈະກຳນຳເຂົ້າສູ່ຄວາມຮູ້ໃໝ່ທີ່ດີຫຼາຍ ມັນເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນຕື່ນເຕັ້ນ ແລະ ຢາກຊອກຮູ້.
- 3) ນັກຮຽນຟ້າວຟັງເຮັດກິດຈະກຳທັນທີທັນໃດພາຍຫຼັງໄດ້ຮັບອຸປະກອນ, ເຫັນວ່າພາຍໃນຫ້ອງບິນແຊວຂຶ້ນທັນທີເພາະນັກຮຽນສົນທະນາກັນ ຕົວຢ່າງຄຳສົນທະນາ: ເຈົ້າໄດ້ຄືຂ້ອຍບໍ່?, ມີຄືກັນນໍ?, ມັນຍັງເບິ່ງດູ, ມັນດູດ, ເຮັດແນວໃດເກາະມັນຍູ່ນະ?. ຄຳສົນທະນາເລົ່ານີ້ບົ່ງບອກວ່ານັກຮຽນມີຄວາມສົນໃຈຕໍ່ກິດຈະກຳຫຼາຍ ແລະ ເຂົາກຳລັງຮຽນໂດຍບໍ່ຮູ້ສຶກວ່າຮຽນ.
- 4) ຂ້ອຍຄິດວ່າຄູບໍ່ຕື່ນເຕັ້ນສຳກັບມື້ຝຶກສອນ ອາດຍ້ອນວ່າໄດ້ຝຶກ ແລະ ກະກຽມມາຫຼາຍແລ້ວ ເຮັດໃຫ້ນຳພາກິດຈະກຳໄດ້ສຳເລັດ.
- 5) ນັກຮຽນຈຳນວນໜຶ່ງບໍ່ສາມາດຂຽນເປັນປະໂຫຍກສະຫຼຸບບົດຮຽນໄດ້ດີເທື່ອ ແຕ່ດີທີ່ຄູຖາມຄືນໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າສູ່ຟັງແທນການຂຽນ. ປະເດັນນີ້ສະແດງໃຫ້ເຫັນຖືວ່າຄູໄດ້ເອົາໃຈໃສ່ຕິດຕາມນັກຮຽນ ແລະ ຊ່ວຍເຫຼືອຢ່າງໄກ້ຊິດເຊິ່ງເປັນໄປຕາມແຜນທີ່ມາງພວກເຮົາວາງໄວ້ໃນການຖອດຖອນບົດຮຽນຈາກການສອນທົດລອງໄລຍະຜ່ານມາ.
- 6) ນອກຈາກນັກຮຽນໄດ້ເຮັດກິດຈະກຳເປັນລາຍບຸກຄົນແລ້ວ ພວກເຂົາຍັງໄດ້ມີໂອກາດເຮັດວຽກຮ່ວມກັນໂດຍສະເພາະໃນກິດຈະກຳທີ 2.

7) ນັກຮຽນຄົ້ນພົບວິທີການຮຽນຮູ້ດ້ວຍຕົນເອງຈາກໃບກິດຈະກຳ ເຊັ່ນ ນັກຮຽນນຳເອົາເຫຼັກກຳມາວາງທັບຊ້ອນໃສ່ຕາມຮູບໃນກິດຈະກຳທີ່ໜຶ່ງເພື່ອກວດສອບຄຸນລັກສະນະຂອງແມ່ນເຫຼັກ ເຊິ່ງຄູບໍ່ໄດ້ແນະນຳ. ນີ້ແມ່ນຈຸດດີຂອງການອອກແບບໃບກິດຈະກຳທີ່ຊ່ວຍໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈໃນການເຮັດກິດຈະກຳ



ຄູນຳໃຊ້ສີ ແລະ ກວດຄືນຄວາມເຂົ້າໃຈນັກຮຽນການການທົດລອງ

ນັກຮຽນກວດເບິ່ງການເຮັດທົດລອງຂອງເພື່ອນ

ມີການສົນທະນາ ແລະ ສອນກັນເຮັດທົດລອງໃນກຸ່ມ ແລະ ບັນທຶກຄຳຕອບ

ນັກຮຽນທຸກກຸ່ມຍົກມືຂໍຕອບບົດຮຽນ

ຮູບປະກອບທີ 5 ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ



ນັກຮຽນເຮັດທົດລອງໂດຍນຳແມ່ເຫຼັກມາທັບຊ້ອນໄປຕາມຮູບຄືໃບກິດຈະກຳ

ຮູບປະກອບທີ 6 ນັກຮຽນຄົ້ນພົບວິທີທົດລອງດ້ວຍຕົນເອງ

ເຖິງຢ່າງໃດຕໍ່ຕາມຍັງມີບາງຄຳຄິດເຫັນທີ່ດີຫຼາຍຕໍ່ການປັບປຸງແຜນການສອນໃນຕໍ່ໜ້າເຊັ່ນ:

- 1) ແຕ່ວ່າຄູຍັງບໍລິຫານເວລາທັງໝົດບໍ່ໄດ້ດີ ເພາະສອນໄປກາຍຫຼາຍນາທີ ເຫດຜົນນີ້ຍ້ອນວ່າ ຄູເສຍເວລາໃນການແນະນຳຫຼາຍໂພດ, ຄວນປ່ອນໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ເຮັດ ແລ້ວຈິ່ງຕິດຕາມຊ່ວຍເຫຼືອພາຍຫຼັງ.

2) ໃນກໍລະນີເດັກຈຳນວນໜຶ່ງທີ່ເຮັດກິດຈະກຳບໍ່ໄດ້ດີ ຈົນຄູ່ຕ້ອງໄດ້ມາຊ່ວຍເທື່ອລະຄົນເຊິ່ງເປັນວິທີທີ່ດີ ແຕ່ເຮົາສາມາດຊ່ວຍໄດ້ດ້ວຍວິທີອື່ນທີ່ມີອິດທິ ຄູຄວນພິຈາລະນາເບິ່ງວ່ານັກຮຽນຄົນໃດທີ່ເຮັດກິດຈະກຳບໍ່ໄດ້ດີ ຈາກນັ້ນ ຄູສາມາດໃຫ້ນັກຮຽນຈຳນວນດັ່ງກ່າວໄປຊ່ວຍເພື່ອນຄົນອື່ນໆພ້ອມໆກັບການທີ່ຄູກໍ່ຊ່ວຍເຫຼືອເຊັ່ນກັນ ເຊິ່ງມັນອາດຊ່ວຍໃຫ້ບໍ່ເສຍເວລາໃນຕອນນີ້ຫຼາຍ ແລະ ບົດຮຽນຈົບທັນຕາມເວລາ.

5 ອະພິປາຍຜົນ

ຈາກຜົນການວິເຄາະຂໍ້ມູນພົບວ່າການອອກແບບກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້, ໃບກິດຈະກຳໂດຍເນັ້ນໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ຝຶກປະຕິບັດຕົວຈິງ, ຜະລິດອຸປະກອນຫຼືສິ່ງສອນໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ນຳໃຊ້ຢ່າງພຽງພໍ ແລະ ໃນຂະນະທີ່ສອນຄູຕ້ອງມີການປະເມີນນັກຮຽນເພື່ອໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອ ແລະ ໃຫ້ເວລາພຽງພໍໃນການເຮັດກິດຈະກຳ. ຈາກການຂໍ້ມູນທີ່ໄດ້ຊື້ໃຫ້ເຫັນວ່າ ນັກຮຽນມີຄວາມສົນໃຈທີ່ຈະຮຽນຮູ້, ນັກຮຽນມີຄວາມຕື່ນເຕັ້ນໃນການໃຊ້ແມ່ເຫຼັກ, ສັງເກດເຫັນວ່ານັກຮຽນໄດ້ຮຽນຮູ້ຜ່ານການຫຼິ້ນ, ນັກຮຽນມີການສົນທະນາກັນໃນຮູບແບບການຫຼິ້ນຫຼືການອ້າງຜົນງານຂອງຕົນໃຫ້ເພື່ອນເບິ່ງ ແລະ ນັກຮຽນສ່ວນຫຼາຍສາມາດເຮັດກິດຈະກຳໄດ້ຖືກຕ້ອງນັບທັງການຕອບຄຳຖາມໃນຕອນທ້າຍກິດຈະກຳ ໂດຍນັກຮຽນທັງໝົດມີຄະແນນສະເລ່ຍການເຮັດກິດຈະກຳທີ່ 1 ໄດ້ຖືກຕ້ອງແມ່ນ 4.94 ຫຼື ເທົ່າກັບ 82.38% ແລະ ກິດຈະກຳທີ່ 2 ແມ່ນ 11.82 ຫຼືເທົ່າກັບ 98.57%.

ຄູສອນເອງແມ່ນມີການພັດທະນາຍຸດທະວິທີການສອນດີຂຶ້ນເຊັ່ນ: ຄູນຳໃຊ້ສິ່ງສອນຄ່ອງແຄວຂຶ້ນ, ມີຄວາມໝັ້ນໃຈ, ມີການປະເມີນໃນຂະນະທີ່ສອນ ແລະ ຊ່ວຍເຫຼືອນັກຮຽນເຊິ່ງເປັນໄປຕາມແຜນທີ່ໄດ້ວາງໄວ້, ຄູສອນໃຊ້ພາສາທີ່ເຂົ້າໃຈງ່າຍຫຼືຕັ້ງຄຳຖາມຕາມທີ່ວາງແຜນໄວ້ ເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈວິທີການດຳເນີນກິດຈະກຳງ່າຍຂຶ້ນ ແລະ ຊ່ວຍກະຕຸ້ນໃຫ້ນັກຮຽນຊອກຫາຄຳຕອບຈາກການທົດລອງດ້ວຍຕົນເອງ ແລະ ສົນທະນາກັບເພື່ອນ.

6 ສະຫຼຸບຜົນການວິໄຈ

ສະຫຼຸບໄດ້ວ່າຮູບແບບຂະບວນການສຶກສາການສອນທີ່ໄດ້ປະຕິບັດແມ່ນຊ່ວຍພັດທະນາທັກສະການສອນຂອງຄູໄດ້ດີຂຶ້ນ ເນື່ອງຈາກຄູສອນ ແລະ ທີມສຶກສາການສອນສາມາດຊ່ວຍກັນປັບປຸງກິດຈະກຳ, ພັດທະນາອຸປະກອນ, ໃບກິດຈະກຳ, ຮູບແບບການປະເມີນຜົນລະວ່າງການຮຽນ, ວິທີອະທິບາຍບົດຮຽນ, ການນຳໃຊ້ອຸປະກອນ, ຄຳຖາມທີ່ໃຊ້ມີຫຍັງແດ່ ແລະ ໃຊ້ເວລາໃດ ຕະຫຼອດເຖິງບຸກຂະລິກຂອງຄູ ເຊິ່ງທັງໝົດແມ່ນຖືກປັບປຸງໃຫ້ດີຂຶ້ນໃນຂັ້ນຕອນການສອນທົດລອງ ແລະ ປັບປຸງຄັ້ງທີ 1 ແລະ 2

7 ຂໍ້ສະເໜີແນະນຳ

7.1 ຂໍ້ສະເໜີແນະໃນການນຳຜົນການວິໄຈໄປໃຊ້

- ໃຊ້ເວລາໃນການວິເຄາະເນື້ອໃນຫຼືອຸປະກອນການຮຽນການສອນໃຫ້ຫຼາຍຂຶ້ນໂດຍຮັບປະກັນວ່າຄູຜູ້ທີ່ສອນຈະຕ້ອງເຂົ້າໃຈລະອຽດຢ່າງເລິກເຊິ່ງໃນຫົວຂໍ້ທີ່ຈະສອນ

- ຄວນກຽມຄຳຖາມສຳຮອງໄວ້ໃນກໍລະນີຕັ້ງຄຳຖາມຫຼັກໄປແລ້ວນັກຮຽນບໍ່ເຂົ້າໃຈ

- ຄວນກວດຄືນໂດຍລະອຽດວ່ານັກຮຽນມີຄວາມຮູ້ເດີມທີ່ເປັນພື້ນຖານໃນການຮຽນຮູ້ຄວາມຮູ້ໃໝ່ແລ້ວ

7.2 ຂໍ້ສະເໜີແນະໃນການວິໄຈໃນຄັ້ງຕໍ່ໄປ

- ທີມງານສຶກສາການສອນທຸກທ່ານຄວນຈັດສັນເວລາຕົນເອງເຂົ້າຮ່ວມກິດຈະກຳທຸກຂັ້ນຕ

ເອກະສານອ້າງອີງ

- Ono, Y., & Ferreira, J. (2010). A case study of continuing teacher professional development through lesson study in South Africa. *South African Journal of Education, 30*(1).
- Shingphachanh, S. (2019). Exploring the impact of lesson study through the views of Lao mathematics teacher educators on the needs, learning and difficulties. *International Journal for Lesson and Learning Studies, 8*(2), 98-116. doi: 10.1108/IJLLS-06-2018-0040
- Yoshida, M. (1999). Lesson study [Jugyokenkyu] in elementary school mathematics in Japan: A case study. In 1999, April, Paper presented at the American Educational Research Association Annual Meeting, Montreal, Canada.